



# **BRISONS LE SILENCE !**

**Fiches pédagogiques**

**Activité 1**

# Activité

Débat sur les notions liées à la violence

Public cible et objectifs : L'activité propose aux élèves de se mettre à la place des victimes et des personnes auteures potentielles en rappelant ce qu'est un comportement violent et les limites en termes de comportements et de consentement.

## Outils :

[Test sur Violence que faire \(victime\)](#)

[Test sur Violence que faire \(auteur\)](#)

[Test sur Jeunesse J'écoute \(consentement\)](#)

## Ressources complémentaires

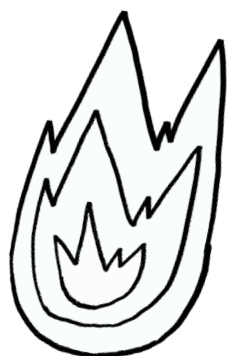
D'autres tests sont disponibles sur [Violence Que Faire](#)

[Une vidéo](#) expliquant la violence psychologique et l'emprise

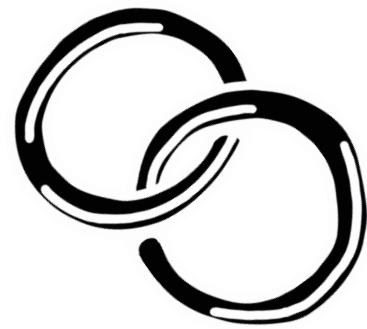
[Une planche de BD](#) sur la notion de consentement

[Une vidéo](#) qui explique le consentement

Deux vidéos sur le consentement ( [vidéo 1](#) - [vidéo 2](#) )



# Variante 1



## **Violences, définition et mécanismes**

Montrez une première fois la vidéo, puis distribuez les re-transcriptions. Invitez les élèves à répondre aux tests de Violence Que Faire sur le couple en rapport avec une vidéo et en adoptant le point de vue de la victime. Avant de rentrer en dialogue, montrez une deuxième fois la vidéo.

Il est possible pour une grande classe de diviser en deux la classe et de proposer à une partie des élèves de prendre le point de vue de l'auteur en répondant au deuxième questionnaire.

Qu'observez-vous ? Aviez-vous repéré sans le test toutes les formes de violence ?

Une réponse pour chaque vidéo vous attend sur les fiches vidéos avec les exemples les moins évidents. N'hésitez pas à vous référer à la fiche mode d'emploi et aux définitions des différentes formes de violences.

Pourquoi à votre avis ?

Souvent les personnes repèrent facilement les violences physiques et omettent les violences psychologiques et économiques. Les violences sexuelles peuvent également être invisibilisées à cause d'une définition biaisée du consentement. Il est intéressant de reprendre ces éléments avec les élèves.

Comment pourrions-nous définir les violences sexistes à votre avis ?

Une définition des violences vous est donnée dans la fiche mode d'emploi, p.04.

Comment apparaissent-elles dans les récits ? Y a-t-il des mécanismes qui reviennent ?

Les mécanismes de l'escalade de la violence et du cycle de la violence reviennent dans chaque vidéo. Vous trouverez une définition de ces mécanismes dans la fiche mode d'emploi, p.07.



# Variante 2

## Consentement et respect de l'autre

Invitez les élèves à faire le quiz de Jeunesse J'écoute sur le consentement. Montrer ensuite les vidéos (1,6,5,3,4) aux élèves. Distribuez ensuite les retranscriptions des récits aux élèves et invitez-les à repérer dans les vidéos les moments où le consentement des personnes est entravé. Invitez-les ensuite à échanger en petit groupe, puis en plénière.



Qu'observez-vous ? Avez-vous réussi à définir exactement le consentement et avez-vous le même résultat que vos camarades ?

Une réponse est donnée pour chaque vidéo dans les fiches vidéos.

Pourquoi à votre avis ?

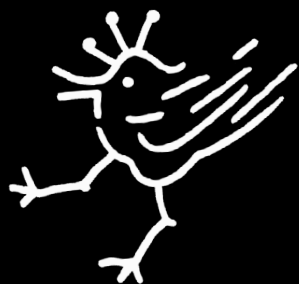
Les violences sexuelles peuvent être invisibilisées à cause d'une définition biaisée du consentement. Il est intéressant de reprendre ces éléments avec les élèves. Il est intéressant de discuter avec les élèves autour de la notion de pression et de « normalité ».

Comment pourrions-nous définir le consentement ?

Une définition est proposée dans la fiche mode d'emploi, p.04.

Qu'est-ce qui est important à mettre en place dans une relation saine ? Qu'est-ce qui définit une relation saine du point de vue du consentement ?

Il est important d'aborder la notion de dialogue et de sincérité. Un consentement n'est possible que lorsqu'on se sent en sécurité et respecté-e par l'autre. Il peut être intéressant aussi d'aborder la notion de rôle avec les élèves. Qu'est-ce que l'on fait pour plaire à l'autre ou en pensant que c'est ce qui est désiré ? Quel type de relation cela peut-il entraîner ?



**BRISONS LE  
SILENCE !**



**[www.brisonslesilence.ch](http://www.brisonslesilence.ch)**

Valérie Vuille

[valerie.vuille@decadree.com](mailto:valerie.vuille@decadree.com)

Directrice DécadréE

Responsable du pan pédagogique de Brisons le silence

**décadré**  
pour l'égalité dans les médias **E**

**NOUS  
PRONOS**